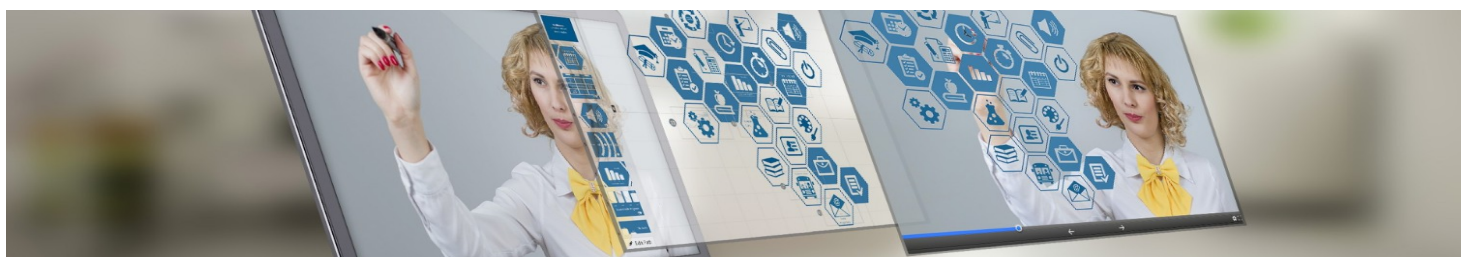
**ROK SZKOLNY 2020 / 2021**

Turek 2020 r.

SZKOLENIA DLA RAD PEDAGOGICZNYCH



L.p.	Temat	Ramowy program
1.	Wsparcie nauczyciela rozpoczynającego pracę w szkole	- podstawy prawa oświatowego; - podstawowe pojęcia oświatowe; - planowanie, organizacja i ewaluacja pracy; - budowanie relacji dydaktycznych z uczniem; - dokumentowanie realizacji zadań;
2.	Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów	- techniki wspierające uczenie się; - narzędzia wspomagające proces uczenia się; - ocenianie kształtujące;
3.	Sytuacje szczególne w organizacji pracy szkoły	Regulacje prawne: - zatrudnienie nauczyciela wspomagającego; - rodzic/opiekun prawny w statucie szkoły; - udostępnianie informacji publicznej; - nauczanie indywidualne ucznia z orzeczeniem o kształceniu specjalnym; - uczeń z orzeczeniem w szkole ogólnodostępnej; - organizacja nauczania języka obcego;
4.	Obowiązek szkolny – procedura egzekucji administracyjnej	- podstawy prawne; - niespełnienie obowiązku szkolnego; - treści upomnienia - egzekucja administracyjna obowiązku edukacyjnego;
5.	Prawa autorskie - uwarunkowania prawne korzystania z twórczości innych w procesie dydaktycznym	- przedmiot ochrony prawa autorskiego; - warunki korzystania z twórczości innych w procesie dydaktycznym; - użytek edukacyjny; - korzystanie z utworów w celach dydaktycznych; - użytek utworów podczas uroczystości szkolnych; - prawa autorskie a TIK;
6.	Odpowiedzialność prawna nauczyciela	- umiejętność czytania przepisów prawnych i posługiwania się nimi w praktyce. - rodzaje odpowiedzialności prawnej nauczycieli; - odpowiedzialność dyscyplinarna i odpowiedzialność porządkowa; - dokumenty wewnątrzszkolne określające organizację pracy; - przykłady obszarów pracy nauczycieli, w których dochodzi do naruszenia obowiązków uzasadniających odpowiedzialność prawną; - kary z tytułu odpowiedzialności dyscyplinarnej;

7.	Zmiany w prawie oświatowym i kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2020/2021	- zmiany w prawie oświatowym; - obowiązek doskonalenia zawodowego nauczycieli; - główne kierunki polityki oświatowej państwa; - planowanie działań zapewniających wysoką jakość kształcenia; - efektywna diagnoza; - indywidualizacja pracy z uczniem;
8.	Wdrażanie podstawy programowej kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego – monitoring i sposoby realizacji	- warunki i sposoby realizacji podstawy programowej; - monitorowanie realizacji podstawy programowej; - realizacja podstawy programowej – praktycznej rozwiązania; - wybór programu nauczania;
9.	Uregulowania prawne i dokumentacja przebiegu nauczania	- podstawy prawne; - prawo wewnątrzszkolne; - rodzaje dokumentacji i sposoby ich prowadzenia; - podstawy prawne prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania, wychowania i opieki; - obowiązki i kompetencje nauczycieli związane z pracą Rady Pedagogicznej oraz zespołów nauczycielskich;
10.	Dokumentacja organizacyjna placówki	- podstawy prawne; - statut szkoły; - rejestr wyjść grupowych; - program wychowawczo-profilaktyczny; - protokoły rady pedagogicznej
11.	Szkolna Interwencja Profilaktyczna	- podstawowa wiedza o substancjach psychoaktywnych i jej praktyczne wykorzystanie; - przedstawienie metody interwencji profilaktycznej; - motywowanie nauczycieli do prowadzenia interwencji;
12.	Organizacja i dokumentowanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej	- podstawy prawne; - narzędzia i sposoby rozpoznawania potrzeb i możliwości uczniów; - formy pomocy; - szkolna procedura udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej; - współpraca z rodzicami w procesie udzielania i organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

13.	Analiza opinii i orzeczeń w praktyce szkolnej	- podstawy prawne opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne; - rodzaje opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne; - interpretacja diagnozy zawartej w opiniach i orzeczeniach oraz sposoby wykorzystania jej w praktyce; - zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach – interpretacja i zastosowanie w praktyce;
14.	Profilaktyka agresji i przemocy w szkole	- zjawisko agresji i przemocy; - poszkodowani, sprawcy i świadkowie; - jak reagować na agresję; - jak sobie radzić z sytuacjami trudnymi korygowanie zaburzeń;

A woman with blonde curly hair, wearing a white long-sleeved shirt and a yellow bow tie, is pointing her right index finger at a large digital screen. The screen displays a grid of blue hexagonal icons, each containing a white business-related symbol (e.g., a lightbulb, a gear, a bar chart, a handshake). The screen is tilted slightly to the right. The background is a blurred indoor setting.

Języki obce

L.p.	Temat	Ramowy program
1.	Rozwijanie umiejętności mówienia na lekcjach języka obcego	Warsztat skierowany jest do nauczycieli języka obcego, którzy chcą, pomóc uczniom i uczniom poprawić płynność w mówieniu. Podczas warsztatów: - wymienimy doświadczenia na temat możliwości rozwijania sprawności mówienia w języku obcym; - wypróbujemy razem krótkie, pięciominutowe aktywności językowe dla małych i dużych grup, angażujące umysł i ciało oraz pozwalające na trenowanie w wesoły sposób sprawności spontanicznego i płynnego mówienia.
2.	Rozwijanie umiejętności pisania na lekcjach języka obcego	Warsztat skierowany jest do nauczycieli języka obcego, którzy chcą, pomóc uczniom i uczniom poprawić płynność w pisaniu. Podczas warsztatów: - wymienimy doświadczenia na temat możliwości rozwijania sprawności pisania w języku obcym; - wypróbujemy i zastanowimy się, jakie zadania i ćwiczenia zaktywizują uczniów do pisania i sprawią, że pisanie stanie się przyjemnym, kreatywnym i rozwijającym zajęciem.
3.	Rozwijanie umiejętności mówienia i pisania na lekcjach języka obcego	Warsztat skierowany jest do nauczycieli języka obcego, którzy chcą, pomóc uczniom i uczniom poprawić płynność w mówieniu i pisaniu. Podczas warsztatów: - wymienimy doświadczenia na temat możliwości rozwijania sprawności mówienia i pisania w języku obcym; - wypróbujemy razem krótkie, pięciominutowe aktywności językowe dla małych i dużych grup, angażujące umysł i ciało oraz pozwalające na trenowanie w wesoły sposób sprawności spontanicznego i płynnego mówienia; - zastanowimy się, jakie zadania i ćwiczenia zaktywizują uczniów do pisania i sprawią, że pisanie stanie się przyjemnym, kreatywnym i rozwijającym zajęciem.

4.	Gramatyka jako przeżycie – znaczenie gramatyki na lekcjach języka obcego	W centrum seminarium znajdują się następujące zagadnienia: - Jak przygotować lekcje gramatyki zorientowaną na ucznia? - Jak nauczać gramatyki poprzez narzędzia online i nie tylko? - Jakie ćwiczenia służą automatyzacji struktur gramatycznych? Liczymy na efektywną wymianę doświadczeń i wypracowanie zwięzłych propozycji lekcyjnych dla Państwa uczniów. Cele szkolenia: - wymiana doświadczeń w kontekście nauczania gramatyki na lekcjach języka obcego; - prezentacja i przećwiczenie gier gramatycznych i gramatycznych ćwiczeń automatyzujących; - wypracowanie własnych propozycji lekcyjnych
5.	Młodzież uczy się inaczej! - propozycje metod i materiałów autentycznych zwiększających motywację do nauki języka obcego w szkole podstawowej	Jak urozmaicić codzienną lekcję języka obcego i zachwycić uczniów językiem obcym? Wykorzystanie filmu, muzyki, gier online i aktywności związanych z ruchem może nadać nowy wymiar naszym lekcjom i przede wszystkim wspomaga proces nauki. Na warsztatach będą mieli Państwo okazję do zapoznania się i przećwiczenia konkretnych propozycji na efektywną i atrakcyjną lekcję języka obcego. Prosimy o zabranie ze sobą smartfonów i/lub tabletów!
6.	Nowe media na lekcji języka obcego dla dzieci i młodzieży	Jak aktywizować i motywować uczniów stwarzając im nowe możliwości efektywnego zdobywania wiedzy? Uczestnicy warsztatów zapoznają się najnowszymi, ukierunkowanymi na ucznia oraz komunikację i nauczanie poprzez działanie koncepcjami w zakresie dydaktyki i metodyki lekcji języka obcego. Podczas warsztatów skupimy się na wykorzystaniu nowych mediów na lekcjach języka obcego. Jakże stwarza to możliwości? Jakże korzyści oferuje to naszym uczniom? Poznamy również tajniki tworzenia krótkich clipów do wykorzystania na lekcjach. Prosimy o zabranie ze sobą smartfonów i/lub tabletów!

7.	Film, klip i vlog na lekcji języka obcego	W centrum naszych warsztatów znajdują się następujące zagadnienia: - zapoznanie się z propozycjami filmów, klipów i vlogów oraz ćwiczeń na lekcje języka obcego; - zastosowanie filmu, klipu i vloga, na lekcji języka obcego; - dydaktyzacja wybranych przykładów. Liczymy na efektywną wymianę doświadczeń i wypracowanie zwięzłych propozycji lekcyjnych dla Państwa uczniów.
8.	Animacja językowa i gry na lekcji języka obcego	Co zmotywuje uczniów do nauki języka obcego? Jak ułatwić naukę języka obcego na lekcjach? Na warsztatach zaprezentujemy oraz wypróbujemy gry i ćwiczenia do wykorzystania na lekcjach języka obcego, które aktywizują, integrują uczniów oraz wspierają komunikację.
9.	Aktualna muzyka na lekcji języka obcego – krótkie ćwiczenia i aktywności na wszystkie poziomy nauczania	Warsztaty skierowane są do nauczycieli języka obcego, którzy chcieliby wzbogacić swoje lekcje poprzez muzykę. Jak wykorzystać najnowsze piosenki, zwłaszcza jeśli wymagają bardziej zaawansowanej znajomości języka? Jak włączyć muzykę i ruch do planu lekcji? Jakie piosenki są obecnie na topie? Odpowiedzi i rozwiązań poszukamy razem na naszych warsztatach. Poza tym przedstawimy Państwu liczne pomysły i idee dotyczące możliwych zastosowań muzyki i wideoklipów w ramach lekcji.
10.	Uczenie się przez współdziałanie – metody kooperatywnego uczenia się	Uczenie się poprzez współdziałanie to nie tylko praca w grupie, ale też aktywizowanie uczniów i zachęcanie do współpracy. Na warsztatach przedstawimy zasady uczenia kooperatywnego oraz wypróbujemy metody i sposoby pracy na lekcji wspierające wprowadzanie, zastosowanie i przekazywanie wiedzy w oparciu o uczenie się przez współdziałanie.

Czas trwania warsztatów od 4-8 jednostek lekcyjnych.

Liczba uczestników: 10 -15 osób

Miejsce realizacji: 62-700 Turek, ul. Jedwabnicza 4 lub siedziba zamawiającego.

Języki obce – webinaria

L.p.	Temat	Ramowy program
1.	Uczę online! – Praktyczne materiały online do pracy ze słownictwem na lekcji języka obcego.	Podczas webinarium poznają Państwo narzędzia online wspierające skuteczne nauczanie słownictwa na lekcjach języka obcego. Wspólnie wypróbujemy narzędzia i zadania online do wprowadzania, ćwiczenia i zastosowania nowego słownictwa. Zaprezentowane materiały i praktyczne pomysły na pracę ze słownictwem na lekcji języka obcego wzbogacą Państwa lekcje i zmotywują uczniów do nauki słownictwa.
2.	Uczę online! – Praktyczne materiały rozwijające umiejętność pisania na lekcji języka obcego.	Podczas webinarium dowiedzą się Państwo, jak tworzyć i stosować na lekcjach materiały online rozwijające umiejętność pisania. Wspólnie wypróbujemy i zastanowimy się, jakie zadania i ćwiczenia zaktywizują i zmotywują uczniów do pisania na lekcji języka obcego. Dzięki zaprezentowanym materiałom i pomysłom na pracę przy wykorzystaniu narzędzi TIK stworzą Państwo atrakcyjne i efektywne lekcje przygotowujące uczniów do pisania w języku obcym.

Czas trwania webinarium: 90 minut.

Zastosowanie nowoczesnych technologii na lekcjach – 3 moduły

L.p.	Temat	Ramowy program
1.	Moduł 1: Dzieci i młodzież uczą się inaczej. Zastosowanie TIK Czas trwania: 6 jednostek lekcyjnych	Zasadność użycia nowych technologii (TIK) na lekcjach, podstawowe zasady korzystania z bezpłatnych narzędzi online, narzędzia do zbierania informacji oraz QR kody. Po zajęciach uczestnik potrafi: - Zasadnie używać TIK na swoich lekcjach - Odnaleźć miejsca w Internecie z bezpłatnymi materiałami - Generować QR kody - Tworzyć wirtualne chmury wyrazów - Korzystać z narzędzi: Answergarden, Tricider, Padlet oraz QR kodów;
2.	Moduł 2: Interaktywne quizy online Czas trwania: 6 jednostek lekcyjnych	Poznanie wybranych narzędzi do tworzenia interaktywnych quizów: Learningapps, Kahoot, Quizizz, Quizlet Po zajęciach uczestnik potrafi: - tworzyć własne quizy interaktywne na platformie Kahoot, Quizizz; - tworzyć zestawy do ćwiczenia słownictwa online na platformie Quizlet - Korzystać z narzędzi: Kahoot, Quizlet, Learningapps, Quizizz
3.	Moduł 3: Materiały dydaktyczne, teksty, komiksy, krzyżówki online Czas trwania: 6 jednostek lekcyjnych	Tworzenie komiksów, krzyżówek, książeczek elektronicznej online, Tworzyć własne dynamiczne prezentacje oraz plakaty online poprzez narzędzia Prezi, Canva Uczestnik po zajęciach potrafi: - Tworzyć własne komiksy - Generować krzyżówki - Umieszczać dokumenty word, power point w postaci książeczek elektronicznych - Korzystać z narzędzi: makebeliefscomix, edupics, x-wrods, minibooks, issuu, storybird itp. - Tworzyć własne dynamiczne prezentacje oraz plakaty online poprzez narzędzia Prezi, Canva

Cele formy doskonalenia:

- a) ogólny: rozwijanie umiejętności posługiwania się narzędziami TIK podczas lekcji;
- b) szczegółowy: po zajęciach uczestnik:
- zna wybrane narzędzia TIK, ich funkcjonalność zgodnie z zasadami Blooma;
 - potrafi wykorzystać poznane narzędzia podczas lekcji;
 - stosuje narzędzia TIK w codziennej pracy, przygotowuje prezentacje online, publikuje w Internecie;
 - przygotowuje własne propozycje quizów i ćwiczeń online;
 - nabywa umiejętności tworzenia, publikowania i udostępniania przygotowanych materiałów w różnych aplikacjach;
 - jest przygotowany do tworzenia i opracowywania własnych materiałów na lekcjach;
 - umiejętnie organizuje samokształcenie;
 - sprawnie korzysta z platformy Moodle;
 - sprawnie korzysta z systemów do nauki zdalnej;

Warsztaty składają się z 3 modułów.

Czas trwania 1 modułu: 6 jednostek lekcyjnych

Liczba uczestników: 10 -15 osób

Miejsce realizacji: 62-700 Turek, ul. Jedwabnicza 4 lub siedziba zamawiającego.

Microsoft Teams w nauce zdalnej– warsztaty

L.p.	Temat	Ramowy program
1.	Microsoft Teams – zastosowanie w zdalnym nauczaniu	1. Zarządzanie zespołami (Tworzenie klasy/ zespołu, dodawanie uczniów); 2. Dodawanie materiałów, plików; 3. Posługiwanie się kalendarzem; 4. Organizowanie spotkań online (spotkania online, udostępnianie materiałów, ekranu, praca rzeczywista); 5. Obsługiwanie kanału zespołów; 6. Dodawanie i sprawdzanie zadań; 7. Komunikacja z uczniami i nauczycielami z RP.

Czas trwania: 5 jednostek lekcyjnych

Liczba uczestników: 10 -15 osób

Miejsce realizacji: 62-700 Turek, ul. Jedwabnicza 4 lub siedziba zamawiającego.

Wychowanie, profilaktyka, pomoc psychologiczno-pedagogiczna

1. Szkolna Interwencja Profilaktyczna

Jest to program z obszaru profilaktyki selektywnej i wskazującej (drugorzędowej), dotyczy zapobiegania zachowaniom ryzykownym młodzieży szkolnej. **Program znajduje się w Bazie Programów Rekomendowanych**. Opracowany został przez zespół pracowników Pracowni Profilaktyki Młodzieżowej "Pro-M" Instytutu Psychiatrii i Neurologii w Warszawie. **Adresowany jest bezpośrednio do rad pedagogicznych i nauczycieli – realizatorów, szkół wszystkich poziomów edukacyjnych** (podstawowych i ponadpodstawowych). Służy przede wszystkim przygotowaniu szkół/nauczycieli do podejmowania działań interwencyjnych wobec uczniów sięgających po substancje psychoaktywne (nikotyna, alkohol, narkotyki, dopalacze). **Jego celem jest** zapobieganie używaniu środków odurzających i w ogólnej perspektywie – zapobieganiu problemom sięgania po różne substancje psychoaktywne przez społeczność szkolną oraz pomoc uczniom już eksperymentującym. Metoda interwencji profilaktycznej może być stosowana w momencie ujawnienia faktu eksperymentowania przez ucznia z substancjami psychoaktywnymi lub podejrzenia o tego typu zachowania ryzykowne. Jednym z elementów interwencji jest współpraca z rodzicami ucznia, która polega na wsparciu emocjonalnym rodziców, edukacji w zakresie wiedzy o substancjach odurzających oraz wspólnej pomocy dziecku.

Szkolenie dla realizatorów jest dwuetapowe:

Etap I: Szkolenie dla rad pedagogicznych (w wymiarze 3 godzin zegarowych) pt.: ***Interwencja wobec uczniów sięgających po substancje psychoaktywne jako element programu wychowawczo – profilaktycznego*** organizowane jest w szkole, która zgłosi gotowość do doskonalenia kompetencji nauczycieli w omawianym zakresie. Do udziału zachęcani są wszyscy nauczyciele (cała rada pedagogiczna).

Treści programowe:

1. Podstawowa wiedza o substancjach psychoaktywnych i jej praktyczne wykorzystanie.
2. Przedstawienie metody interwencji profilaktycznej.
3. Motywowanie nauczycieli do prowadzenia interwencji.

Etap II: Szkolenie dla nauczycieli – warsztat pt.: ***Szkolna interwencja profilaktyczna wobec ucznia eksperymentującego ze środkami psychoaktywnymi*** przeznaczone jest dla tych osób, które w przyszłości będą podejmować działania interwencyjne i uczestniczyły w I etapie (szkoleniu rady pedagogicznej).

Treści programowe:

1. Zasady prowadzenia interwencji profilaktycznej w szkole; porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych.
2. Rozmowa interwencyjna z uczniem.
3. Rozmowa z rodzicami i pozyskiwanie rodziców do współpracy w rozwiązywaniu problemów dziecka – opracowywanie kontraktu.
3. Monitorowanie realizacji kontraktu.

Wskazane jest, aby szkoły brały pod uwagę oba etapy. Przeprowadzenie tylko jednej części szkolenia (I etapu – dla rady pedagogicznej lub II etapu – dla realizatorów) jest niezgodne z przyjętymi standardami jakości programu.

2. Analiza opinii i orzeczeń w praktyce szkolnej

Czas trwania 2-3 godziny dydaktyczne

Podstawy prawne opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne. Rodzaje opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne. Interpretacja diagnozy zawartej w opiniach i orzeczeniach i sposoby wykorzystania jej w praktyce. Zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach – interpretacja i zastosowanie w praktyce.

3. Nauczanie zdalne a praca z uczniem niepełnosprawnym oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Czas trwania 2 godziny dydaktyczne

Program spotkania:

1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych w praktyce.
2. TIK (Technologie informacyjno – komunikacyjne) w nauczaniu zdalnym.
3. Zadania pedagoga, psychologa i innych specjalistów w zdalnym nauczaniu.
4. Szczegółowe warunki weryfikowania wiedzy, informowania o postępach oraz otrzymanych ocenach.
5. Sposoby dostosowywania wymagań i zaleceń do specyfiki e-learningu oraz możliwości psychofizycznych uczniów.
6. Praktyczne przykłady pracy z dzieckiem ze SPE oraz posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Prezentacja wybranych narzędzi pomocnych w zdalnym nauczaniu.

4. Profilaktyka agresji i przemocy w szkole

I. Warsztat dla nauczycieli: „Zjawisko agresji i przemocy”

Czas trwania warsztatu: 2-3 godz. Dydaktyczne

Cel warsztatu: rozróżnianie pojęć: złość, agresja i przemoc; rozpoznawanie cech charakterystycznych dla sytuacji przemocy rówieśniczej, analiza form agresji i przemocy.

II. Zajęcia dla nauczycieli „Poszkodowani, sprawcy i świadkowie”

Czas trwania zajęć: 90-120 minut

Cel warsztatu: uświadomienie charakterystycznych cech uczniów poszkodowanych i uczniów sprawców przemocy jako potencjalnych czynników ryzyka, opracowanie możliwych form pomocy dla ofiar i sprawców, opracowanie katalogu działań wychowawczych mających na celu uaktywnienie świadków przemocy.

III. Warsztat dla nauczycieli „Jak reagować na agresję? Jak zwracać uwagę uczniom?”

Czas trwania warsztatu: 3 godziny dydaktyczne

Cel warsztatu: wzbudzenie refleksji na temat skutków zachowań agresywnych nauczycieli wobec uczniów, wypracowanie zasad reagowania na agresję wśród uczniów, przećwiczenie konstruktywnych komunikatów nauczyciela, pomocnych w reagowaniu na agresję wśród uczniów.

IV. Szkolenie dla nauczycieli „Agresja i przemoc w szkole, czyli co powinniśmy wiedzieć, by skutecznie działać?”

Czas trwania szkolenie: 3 godziny dydaktyczne

W ostatnich latach niemal we wszystkich szkołach prowadzi się mniej lub bardziej intensywne działania zmierzające do zapobiegania agresji i przemocy, jednocześnie jednak wielu pedagogów odczuwa frustrację z powodu niskiej skuteczności tych działań. Nasuwa się pytanie: dlaczego tak trudno efektywnie reagować na przejawy agresywnych postaw dzieci i młodzieży?

Skuteczne działania powinny zatem uwzględniać pracę we wszystkich wymienionych obszarach. **Celem szkolenia** jest zaprezentowanie sposobu tworzenia szkolnego systemu przeciwdziałania agresji i przemocy, na który składają się zarówno działania profilaktyczne, jak i interwencyjne.

W części pierwszej zostaną przedstawione podstawowe informacje dotyczące natury zjawisk agresji i przemocy oraz psychologiczna charakterystyka ról przyjmowanych przez uczniów w procesie przemocy – sprawcy, ofiary i świadka oraz problem agresji i przemocy dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych. **Część druga** zawiera propozycje systemowych działań możliwych do podjęcia w szkole oraz wskazówki dotyczące sposobów postępowania wobec uczniów: sprawców, ofiar, świadków agresji i przemocy oraz rodziców.

V. Szkolenie dla nauczycieli „Jak sobie radzić z sytuacjami trudnymi – korygowanie zaburzeń”

Czas trwania 2-3 godziny dydaktyczne

Program spotkania:

1. Co to są zachowania trudne i zaburzone
2. Przyczyny zachowań trudnych i zaburzonych
3. Jak powstają zaburzenia
4. Jak zmieniać nieadekwatne sady nastolatków, jak formułować sądy korygujące
5. Zasady pracy z uczniem trudnym wychowawczo
6. Po co pedagog, psycholog?
7. Współpraca z rodzicami

5. Szkolenie dla nauczycieli „Jak rozmawiać z uczniem – zasady komunikacji”

Czas trwania 2-3 godziny dydaktyczne

Program spotkania:

1. Jak nauczyciel może prowokować zachowania trudne ucznia/jak uczeń może prowokować nauczyciela
2. Komunikacja werbalna i niewerbalna; przykłady barier komunikacyjnych, umiejętności ułatwiające nawiązanie kontaktu
3. Ćwiczenia i rozwiązania poprawiające umiejętności komunikowania się z uczniami:
 - a. Rozwijanie umiejętności uważnego słuchania
 - b. Nadawanie komunikatu typu „Ja”
 - c. Jak zwiększyć poczucie własnej wartości i samoświadomość
 - d. Rozwiązania poprawiające komunikację między nauczycielem a zespołem klasowym

